

# Wegweiser

Orientierung über das Aufnahmeverfahren  
für die Thurgauer Mittelschulen 2026

**Gymnasiale Maturitätsschule  
Fachmittelschule  
Informatikmittelschule**



# Zukunft entdecken

Liebe Jugendliche  
 Liebe Eltern  
 Liebe Lehrerinnen und Lehrer

Die Mittelschulen des Kantons Thurgau schliessen an die Sekundarschule an und sind Vollzeitschulen. Sie ermöglichen entweder einen Zugang zu universitären Hochschulen, Fachhochschulen und Höheren Fachschulen oder einen direkten Einstieg ins Berufsleben, je nach Schultyp. Das Angebot an Mittelschulen ist mit Frauenfeld, Kreuzlingen, Romanshorn und einer Beteiligung an Wil regional gut verteilt. Allen gemeinsam ist ein breites Fächerangebot. Die Allgemeinbildung hat einen hohen Stellenwert. Dazu gehören nicht nur ein breites Wissen und Kenntnisse in grundlegenden Fächern und Methoden. Genauso wichtig ist es, sich in ein Team einzubringen, diskussionsbereit und konfliktfähig zu sein, Rücksicht auf andere zu nehmen und mit Kritik umgehen zu können. Alle hier vorgestellten schulischen Ange-

bote verfolgen diese Zielsetzungen, unterscheiden sich allerdings bezüglich Gewichtungen.

Im Kanton Thurgau werden folgende Ausbildungen an den Mittelschulen angeboten:

- Gymnasiale Maturitätsschule
- Fachmittelschule
- Informatikmittelschule

Jugendliche, die sich für eine Mittelschule interessieren, sollten sich zuerst – zusammen mit ihren Eltern – über die verschiedenen Ausbildungsschwerpunkte informieren. An Orientierungsveranstaltungen sowie auf den Homepages der Mittelschulen erhalten Sie alle wichtigen Informationen. Zudem verfügen alle Mittelschulen über informative Flyer und Prospekte zu den einzelnen Ausbildungen.

Die hier vorliegende Broschüre zeigt den Weg an die Mittelschulen auf. Der Zugang erfolgt über eine Aufnahmeprüfung bzw. ein Aufnahmeverfahren.

Der Schuleintritt erfolgt je nach gewählter Ausbildung im Anschluss an die 2. oder 3. Sekundarschule. Eine bestandene Aufnahmeprüfung in eine Gymnasiale Maturitätsabteilung ermöglicht zudem den Eintritt in eine Fachmittelschule. Die Broschü-

re «Wegweiser» ist nach Ausbildungen gegliedert. Nach einem Kurzbeschrieb der jeweiligen Ausbildung folgt eine Übersicht, an welchen Standorten diese angeboten wird. Im Anschluss werden die allgemeinen Informationen zur Aufnahmeprüfung aufgeführt. Es folgt eine detaillierte Übersicht über den Prüfungsstoff sowie die Bestehensnormen und die Wirkung der Empfehlungen.

Wir hoffen, dass diese Broschüre die Übersicht über die Aufnahmeprüfungen erleichtert und wünschen allen Schülerinnen und Schülern erlebnis- und erfolgreiche Ausbildungsjahre.

**Christof Widmer**  
 Chef des Amtes für Mittel- und Hochschulen

# Inhalt

	<b>Zukunft entdecken</b>	<b>3</b>
	Standorte und Adressen	5
<b>1</b>	<b>Gymnasiale Maturitätsschule</b>	<b>6</b>
	Angebot Schulen	7
	Aufnahmeprüfung aus der 2. Sek	8
	Aufnahmeprüfung aus der 3. Sek	9
<b>2</b>	<b>Fachmittelschule</b>	<b>10</b>
	Angebot Schulen	11
	Aufnahmeprüfung aus der 2. Sek	12
	Aufnahmeprüfung aus der 3. Sek	13
<b>3</b>	<b>Informatikmittelschule</b>	<b>14</b>
	Angebot Schulen	15
	Aufnahmeverfahren aus der 3. Sek	16
	<b>Anforderungen und Prüfungsstoff</b>	<b>18</b>
	<b>Bestehensnorm und Empfehlungen</b>	<b>31</b>
	<b>Kantonsschule Wil</b>	<b>34</b>

## Standorte und Adressen

**Kantonsschule Frauenfeld**

Ringstrasse 10  
Postfach  
8500 Frauenfeld  
T +41 58 345 50 00  
kf@tg.ch  
[kanti-frauenfeld.ch](http://kanti-frauenfeld.ch)

**Kantonsschule Kreuzlingen**

Pestalozzistrasse 7  
8280 Kreuzlingen  
T +41 71 677 46 46  
ksk@tg.ch  
[ksk.ch](http://ksk.ch)

**Mittelschulen Thurgau**

Mit Neugier und Wissen  
Zukunft gestalten

**Kantonsschule Romanshorn**

Weitenzelgstrasse 12  
Postfach 20  
8590 Romanshorn  
T +41 58 345 58 58  
ksr@tg.ch  
[ksr.ch](http://ksr.ch)

**Pädagogische Maturitätsschule Kreuzlingen**

Hauptstrasse 87  
8280 Kreuzlingen  
T +41 71 678 55 55  
pms@tg.ch  
[pmstg.ch](http://pmstg.ch)

**Kantonsschule Wil**

Hubstrasse 75  
Postfach 550  
9501 Wil  
T +41 58 228 88 00  
info@kantiwil.ch  
[kantiwil.ch](http://kantiwil.ch)

# 1

## Gymnasiale Maturitätsschule

### In vier Jahren zur Maturität

Die gymnasiale Maturitätsschule vermittelt eine umfassende Allgemeinbildung mit einem breiten kulturellen Hintergrund und ist der ideale Weg in eine universitäre Hochschule. Die vierjährige Ausbildung schliesst mit einer gymnasialen Maturität ab, welche den prüfungsfreien Zugang an die Universitäten, an die ETH und an Pädagogische Hochschulen ermöglicht (Ausnahme Medizinstudium: Zulassungsbeschränkung aufgrund eines Eignungstests).

## Angebot Schulen

### Kantonsschule Frauenfeld



- Zweisprachige Maturität Deutsch/Englisch
- Maturité bilingue (Deutsch/Französisch)
- Gezielte und individuelle Förderung, Stärkenorientierung
- MINT-Förderung (MINT = Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik)
- Diverse Spezialwochen inkl. mehrwöchigem Sprachaufenthalt
- Freikursangebot inkl. Sprachzertifikate
- Freiwillige Sportlager (Klettern, Ski, Skitouren)

#### Schwerpunktfächer

Latein, Italienisch, Spanisch, Physik und Anwendungen der Mathematik, Biologie und Chemie, Wirtschaft und Recht, Bildnerisches Gestalten

### Kantonsschule Kreuzlingen



- Gut betreut durch die Kanti-Zeit: Lerncoachings, Vertiefungskurse, Tutorien und weitere Unterstützungsangebote
- Talentförderung, etwa durch unsere Englisch- und MINT-Spezialklassen
- Begleitete Sprachaufenthalte in Frankreich, England und Irland und Austauschangebote mit Neuchâtel und Cisternino (I)
- Zahlreiche Freifächer und Sprachzertifikate
- Förderprogramm für besonders engagierte Jugendliche

#### Schwerpunktfächer

Latein, Italienisch, Spanisch, Russisch, Physik und Anwendungen der Mathematik, Biologie und Chemie, Wirtschaft und Recht

### Kantonsschule Romanshorn



- Zweisprachige Maturität Deutsch/Englisch
- Zweisprachige Maturität Deutsch/Französisch oder Deutsch/Italienisch
- Matura Talenta und FMS Talenta (Sport, Gestalten und Musik, intellektueller Bereich)
- Talentförderung in Informatik und Technik (Matura Talenta IT)
- Breites personalisiertes Förderangebot (z. B. individueller Sprachaufenthalt)
- Freikursangebot

#### Schwerpunktfächer

Latein, Italienisch, Spanisch, Physik und Anwendungen der Mathematik, Biologie und Chemie, Wirtschaft und Recht, Bildnerisches Gestalten

### Pädagogische Maturitätsschule Kreuzlingen



- Gymnasiale Maturität
- Grundausbildung Lehrberufe
- Kunst- und Sportklasse
- Zahlreiche Studienwochen
- Mehrwöchige Sprachaufenthalte und Praktika auf verschiedenen Schulstufen
- Förderung der Naturwissenschaften
- Freikursangebot inkl. Sprachzertifikate
- Übertritt ins 2. Studienjahr der PHTG

#### Schwerpunktfächer

Zeichnen, Werken, Musik, Pädagogik/ Psychologie/Philosophie

### Kantonsschule Wil



- Immersionsunterricht in Englisch
- Förderung der Naturwissenschaften
- Sportmatura in 6 Jahren
- Sprachaufenthalte in Frankreich, England und Spanien
- Freikursangebot

#### Schwerpunktfächer

Italienisch, Spanisch, Physik und Anwendungen der Mathematik, Biologie und Chemie, Wirtschaft und Recht, Geschichte und Geografie, Bildnerisches Gestalten, Musik

# Aufnahmeprüfung aus der 2. Sek



## Aktuelle Klasse

2. Klasse der Sekundarschule



## Zielschule wählen

Gymnasiale Maturitätsschule  
Frauenfeld, Kreuzlingen,  
Romanshorn oder Wil SG,  
Pädagogische Maturitätsschule  
Kreuzlingen



## Anmelden

Online-Anmeldung ab:  
Freitag, 12. Dezember 2025  
**Anmeldeschluss:**  
**Samstag, 7. Februar 2026**



## Prüfungen

- **Schriftliche Prüfung**  
**27. / 28. Februar 2026**
- **Mündliche Prüfung**  
**16. März 2026**

### Prüfungsorte

Die Aufnahmeprüfung findet an den Kantonsschulen Frauenfeld, Kreuzlingen und Romanshorn statt.

### Anmeldung

Die Anmeldung erfolgt elektronisch. Den Link zum Anmeldetool finden Sie ab dem 12. Dezember 2025 auf den Webseiten der prüfenden Mittelschulen (s. Seite 5).

### Bestehensnorm und Empfehlungen

Siehe Seiten 31 bis 33.

### Prüfungsstoff

Siehe Seiten 18 bis 30.

### Eintritt nach bestandener Prüfung

Die bestandene Aufnahmeprüfung berechtigt zum unmittelbaren Eintritt im Sommer des Prüfungsjahres, nach Abschluss der 2. Sek, in die 1. Klasse der gymnasialen Maturitätsschule

**Frauenfeld**  
**Kreuzlingen**  
**Romanshorn**  
**Wil**

Die bestandene Aufnahmeprüfung berechtigt zum Eintritt im Sommer des Folgejahres, nach Abschluss der 3. Sek («Prüfung auf Vorrat»), in die 1. Klasse der

**Pädagogischen Maturitätsschule**  
**Kreuzlingen**  
**Fachmittelschule**

In begründeten Fällen kann auf Gesuch hin der Eintritt an die Kantonsschule auch um ein Jahr aufgeschoben werden.

Für Entscheide über die Zuteilung zur Kantonsschule Wil oder über die Umteilung zwischen den Kantonsschulen Frauenfeld, Kreuzlingen und Romanshorn ist das Departement für Erziehung und Kultur des Kantons Thurgau zuständig.

# Aufnahmeprüfung aus der 3. Sek



## Aktuelle Klasse

3. Klasse der Sekundarschule



## Zielschule wählen

Gymnasiale Maturitätsschule  
Frauenfeld, Kreuzlingen,  
Romanshorn oder Wil SG,  
Pädagogische Maturitätsschule  
Kreuzlingen



## Anmelden

Online-Anmeldung ab:  
Freitag, 12. September 2025  
**Anmeldeschluss:**  
**Mittwoch, 26. November 2025**



## Prüfungen

- **Schriftliche Prüfung**  
**5. / 6. Januar 2026**
- **Mündliche Prüfung**  
**16. Januar 2026**

**Eignungsabklärungen Kunst-  
und Sportklasse Pädagogische  
Maturitätsschule**

Sport: 20. / 23. Februar 2026  
Kunst: 21. Februar 2026  
Musik: 27. Februar 2026

### Prüfungsort

Die Aufnahmeprüfung findet für alle Schülerinnen und Schüler aus der 3. Sek – unabhängig von der gewählten Eintrittsschule – an der Pädagogischen Maturitätsschule Kreuzlingen statt.

### Anmeldung

Die Anmeldung erfolgt elektronisch. Den Link zum Anmeldetool finden Sie ab dem 12. September 2025 auf der Webseite der Pädagogischen Maturitätsschule Kreuzlingen (s. Seite 5).

### Bestehensnorm und Empfehlungen

Siehe Seiten 31 bis 33.

### Prüfungsstoff

Siehe Seiten 18 bis 30.

### Eintritt nach bestandener Prüfung

Die bestandene Aufnahmeprüfung berechtigt zum unmittelbaren Eintritt im Sommer des Prüfungsjahres, nach Abschluss der 3. Sek, in die 1. Klasse der gymnasialen Maturitätsschule

**Frauenfeld**  
**Kreuzlingen**  
**Romanshorn**  
**Wil**

Die bestandene Aufnahmeprüfung berechtigt zum unmittelbaren Eintritt im Sommer des Prüfungsjahres, nach Abschluss der 3. Sek, in die 1. Klasse der

**Pädagogischen Maturitätsschule**  
**Kreuzlingen**  
**Fachmittelschule**

Für Entscheide über die Zuteilung zur Kantonsschule Wil oder über die Umteilung zwischen den Kantonsschulen Frauenfeld, Kreuzlingen und Romanshorn ist das Departement für Erziehung und Kultur des Kantons Thurgau zuständig.

# 2

## Fachmittelschule

**In drei Jahren zum Fachmittelschulabschluss  
und in vier Jahren zur Fachmaturität**

Die Fachmittelschule mit Fachmaturität bereitet dich auf eine anschliessende Ausbildung in den Bereichen Gesundheit/Naturwissenschaften, Pädagogik, Kommunikation und Information sowie Soziale Arbeit vor. Da in diesen Berufsbereichen vielfach der Umgang mit Menschen im Vordergrund steht, bildet die Persönlichkeitsentwicklung den Schwerpunkt. Die dreijährige Fachmittelschule eröffnet den Zugang zu Höheren Fachschulen und schliesst mit einem Fachmittelschulabschluss ab. Im Anschluss kann während eines Jahres in den Bereichen Gesundheit/Naturwissenschaften, Pädagogik, Kommunikation und Information sowie Soziale Arbeit die Fachmaturität erworben werden. Diese ermöglicht ein Studium an einer Fachhochschule oder an einer Pädagogischen Hochschule (Lehrgang Kindergarten/Primarschule).

## Angebot Schulen

### Kantonsschule Frauenfeld



- Berufsfelder Gesundheit/Naturwissenschaften, Pädagogik, Soziale Arbeit, Kommunikation & Information
- Berufsfeldbezogene und für die persönliche Entwicklung wertvolle Praktika
- Gezielte Förderung von überfachlichen und berufsfeldspezifischen Kompetenzen
- Stärkenorientierung
- Individueller Sprachaufenthalt
- Freikursangebot inkl. Sprachzertifikate
- Freiwillige Sportlager (Klettern, Ski, Skitouren)

### Kantonsschule Romanshorn



- Berufsfelder Gesundheit/Naturwissenschaften, Pädagogik, Soziale Arbeit, Kommunikation & Information
- Auf überfachliche und berufsfeldspezifische Kompetenzen ausgerichteter Projektunterricht
- Vielseitige und für die persönliche Entwicklung wertvolle Praktika
- Individueller Sprachaufenthalt
- Breites Freikursangebot, inkl. Sprachzertifikate



# Aufnahmeprüfung aus der 2. Sek



## Aktuelle Klasse

2. Klasse der Sekundarschule



## Zielschule wählen

Fachmittelschule  
Frauenfeld oder Romanshorn



## Anmelden

Online-Anmeldung ab:  
Freitag, 12. Dezember 2025  
**Anmeldeschluss:**  
**Samstag, 7. Februar 2026**



## Prüfungen

→ **Schriftliche Prüfung**  
**27. / 28. Februar 2026**

→ **Mündliche Prüfung**  
**16. März 2026**

### **Prüfungsorte**

Die Aufnahmeprüfung findet an den Kantonsschulen Frauenfeld und Romanshorn statt.

### **Anmeldung**

Die Anmeldung erfolgt elektronisch. Den Link zum Anmeldetool finden Sie ab dem 12. Dezember 2025 auf den Webseiten der prüfenden Mittelschulen (s. Seite 5).

### **Bestehensnorm und Empfehlungen**

Siehe Seiten 31 bis 33.

### **Prüfungsstoff**

Siehe Seiten 18 bis 30.

### **Eintritt nach bestandener Prüfung**

Die bestandene Aufnahmeprüfung berechtigt zum Eintritt im Sommer des Folgejahres, nach Abschluss der 3. Sek («Prüfung auf Vorrat»), in die 1. Klasse der

### **Fachmittelschule Frauenfeld oder Romanshorn**

# Aufnahmeprüfung aus der 3. Sek



## Aktuelle Klasse

3. Klasse der Sekundarschule



## Zielschule wählen

Fachmittelschule  
Frauenfeld oder Romanshorn



## Anmelden

Online-Anmeldung ab:  
Freitag, 12. Dezember 2025  
**Anmeldeschluss:**  
**Samstag, 7. Februar 2026**



## Prüfungen

→ **Schriftliche Prüfung**  
**27. / 28. Februar 2026**

→ **Mündliche Prüfung**  
**16. März 2026**

### **Prüfungsorte**

Die Aufnahmeprüfung findet an den Kantonsschulen Frauenfeld und Romanshorn statt.

### **Anmeldung**

Die Anmeldung erfolgt elektronisch. Den Link zum Anmeldetool finden Sie ab dem 12. Dezember 2025 auf den Webseiten der prüfenden Mittelschulen (s. Seite 5).

### **Bestehensnorm und Empfehlungen**

Siehe Seiten 31 bis 33.

### **Prüfungsstoff**

Siehe Seiten 18 bis 30.

### **Eintritt nach bestandener Prüfung**

Die bestandene Aufnahmeprüfung berechtigt zum unmittelbaren Eintritt im Sommer des Prüfungsjahres, nach Abschluss der 3. Sek, in die 1. Klasse der

### **Fachmittelschule Frauenfeld oder Romanshorn**

# 3

## Informatikmittelschule

In vier Jahren zum Eidgenössischen Fähigkeitszeugnis Informatik und zur kaufmännischen Berufsmaturität

Die Informatikmittelschule mit Berufsmaturität ist auf eine Berufspraxis im Bereich Informatik ausgerichtet. Charakteristisch ist der intensive Unterricht in Fächern wie Programmieren, Datentechnik und technische Informatik. Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf der Allgemeinbildung und auf den Sprachfächern. Diese Ausbildung ermöglicht einen direkten Berufseinstieg im Informatikbereich oder die Aufnahme eines Studiums an einer Fachhochschule.

## Angebot Schulen

### Kantonsschule Frauenfeld



- Eidgenössisches Fähigkeitszeugnis «Informatikerin/Informatiker» Richtung Applikationsentwicklung
- Kaufmännische Berufsmaturität
- Praktikumsjahr
- Sonderwochen / Programmierwochen
- Freikursangebot inkl. Sprachzertifikate
- Freiwillige Sportlager (Klettern, Ski, Skitouren)



# Aufnahmeverfahren aus der 3. Sek



## Aktuelle Klasse

3. Klasse der Sekundarschule



## Anmelden

**Anmeldefenster bis:**  
**Montag, 19. Mai 2025**  
**Freitag, 15. August 2025**  
**Montag, 3. November 2025**



## Eignungsgespräche

→ **5. oder 6. Juni 2025**  
→ **8. September 2025**  
→ **20. November 2025**

### Anmeldung

Für die Aufnahme an die Informatikmittelschule gilt eine Zulassungsbeschränkung. Deshalb erfolgt die Zulassung über ein Aufnahmeverfahren.

Für die Anmeldung sind folgende Unterlagen einzureichen:

- Anmeldeformular 2025 für die Informatikmittelschule für Kandidatinnen und Kandidaten aus der 3. Sek
- Begründung für die Wahl dieser Ausbildung (höchstens eine Seite A4)
- Kopie Ergebnisse ICT Multicheck
- Kopie der letzten beiden Sekundarschulzeugnisse

### Anmeldeformular

Das Anmeldeformular kann via [www.kanti-frauenfeld.ch](http://www.kanti-frauenfeld.ch) bezogen werden.

### Empfehlung

Nach der Anmeldung wird die Empfehlung der Lehrpersonen der abgebenden Schule durch die Informatikmittelschule eingeholt.

### Eignungsgespräch

Zum Eignungsgespräch werden nur diejenigen Kandidatinnen und Kandidaten zugelassen, die von der abgebenden Schule eine gute Empfehlung mitbringen und im ICT Multicheck ein gutes Ergebnis erzielt haben.

Das Eignungsgespräch dient zur Abklärung folgender Kompetenzen:

- logisches Denken
- Affinität zur Informatik
- Interesse an Sprach- und Wirtschaftsfächern

### Prüfungsort

Die Eignungsgespräche finden an der Kantonsschule Frauenfeld statt.

### Anmeldefenster

Es spielt für die Aufnahmechancen keine Rolle, welches Anmeldefenster wahrgenommen wird.

### Eintritt nach bestandenem Verfahren

Eintritt nach Abschluss der 3. Sek in die 1. Klasse der Informatikmittelschule.



# Anforderungen und Prüfungsstoff

Aufnahmeprüfungen 2026



## Gymnasiale Maturitätsschule und Fachmittelschule

### Folgende Fächer werden geprüft:

- **Deutsch**
- **Mathematik**
- **Teilweise: Französisch**

Der erste Teil der Prüfung besteht aus einer schriftlichen Deutsch- und Mathematikprüfung. Wer nach dem ersten Teil noch nicht bestanden hat, tritt zu einer mündlichen Prüfung auf Französisch an.

Die Anforderungen sind auf den Folgeseiten im Detail beschrieben. Die Bestehensnormen finden Sie ab Seite 31.

Der Prüfungsstoff wird von den abgebenden und aufnehmenden Schulen gemeinsam festgelegt. Er richtet sich nach dem Stoff, der bis zum Zeitpunkt der Aufnahmeprüfung in der Sekundarschule zu erarbeiten ist. Aus diesem Grund ist der Stoffumfang für die Fachmittelschule aus der 3. Klasse der Sekundarschule umfangreicher als für die Gymnasiale Maturitätsschule. Es werden für die Fachmittelschule und für die Gymnasiale Maturitätsschule separate Prüfungen erstellt und separat bewertet. Details und Abweichungen von gängigen Lehrmitteln werden auf den nachstehenden Seiten (siehe Prüfungsfach) aufgeführt. Die schriftlichen Prüfungen und Lösungen der vergangenen Jahre sind bei den Sekundarschullehrpersonen oder via Homepage der prüfenden Schulen erhältlich.



Auf den folgenden Seiten sind der Prüfungsstoff und die Angaben zur Prüfung für alle Kandidatinnen und Kandidaten aus der **2. Klasse** der Sekundarschule mit diesem Symbol gekennzeichnet.



Auf den folgenden Seiten sind der Prüfungsstoff und die Angaben zur Prüfung für alle Kandidatinnen und Kandidaten aus der **3. Klasse** der Sekundarschule oder aus dem Brückenangebot mit diesem Symbol gekennzeichnet.

# Prüfungsfach Deutsch

Zentrales Anliegen im Fach Deutsch an der Mittelschule ist es, die Schülerinnen und Schüler im Lesen, Schreiben, Sprechen und Hören weiter zu fördern und mit ihnen intensiv über literarische Texte und Sachtexte sowie über die Sprache selbst nachzudenken.

## Schriftliche Prüfungen

Die schriftliche Prüfung ist in eine Sprachprüfung und eine Schreibaufgabe gegliedert.

### Dauer

- Sprachprüfung (Teil 1): 40 Minuten
- Pause
- Schreibaufgabe (Teil 2): 75 Minuten

### Gewichtung

Die Sprachprüfung macht 1/3, die Schreibaufgabe 2/3 der Deutschnote aus.

## Sprachprüfung

Die Schülerinnen und Schüler können einen literarischen Text oder einen Sachtext verstehen und interpretieren.

Die Schülerinnen und Schüler weisen ihren breiten aktiven und passiven Wortschatz aus. Sie können Aufgaben zu Grammatik und Zeichensetzung korrekt lösen.

## Hinweise zu Prüfungsstoff Wortschatz, Grammatik, Zeichensetzung:

- Bei den folgenden Grammatik-Themen wird, wo nicht anders vermerkt, generell die Kompetenz des «Erkennens» und der «Anwendung» vorausgesetzt. Im Sinne der Kompetenzorientierung wird grosser Wert auf die direkte Nutzung und Anwendung von Wissen gelegt.
- Auf die korrekte Schreibweise der Antworten wird geachtet.
- Die Terminologie, die nur im Lehrmittel «Die Sprachstarken» verwendet wird, ist in der folgenden Aufstellung mit (SprSt) gekennzeichnet.

### 2 Wortschatz / Wortbildung

- Wortfamilien
- Synonyme (gleichbedeutende Wörter) / Wortfelder
- Zerlegung von Wörtern in ihre Morpheme
- Bestimmung von Stamm-, Vor- und Nachmorphemen
- Anwendung von textverknüpfenden Mitteln

### Satzbau

Unterscheidung von einfachen und zusammengesetzten Sätzen bzw. einteiligen und mehrteiligen Sätzen (SprSt)

### Satzglieder

- Satzgliederbestimmung mit Ersatz- oder Verschiebe-/Vorfeldprobe, Erweiterungs- und Weglassprobe oder mithilfe eines Verbenfächers
- Unterscheidung von Nominal- und Präpositionalgruppen
- Unterscheidung von Subjekt (SprSt: Nominalgruppe im Nominativ) und Objekt (SprSt: Nominalgruppen im Akkusativ/Dativ/Genitiv)

### Wortlehre

Bestimmung von Nomen, Verben, Adjektiven, Pronomen und Benennung des Restes als Partikel

### Verb

- Bestimmung von Infinitiv und Personalform
- Zeitformen Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futur
- Erkennen von Indikativ, Imperativ, Konjunktiv
- Erkennen von Aktiv und Passiv
- Nominalisierung von Verben

### Nomen

- Singular/Plural
- Bestimmung der vier Fälle (Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv) mithilfe der Ersatzprobe / Maskulinprobe

### Adjektiv

- Nominalisierung von Adjektiven

### Pronomen

- nur Anwendung, keine Bestimmung der Pronomenarten

### Partikel

- Bestimmung von Präpositionen und Konjunktionen

### Zeichensetzung

Kommasetzung bei Aufzählungen, bei übersichtlichen Verbgruppen und bei Relativsätzen

## Zusätzliche Stoffziele

Es gilt der Prüfungsstoff aus der 2. Klasse der Sekundarschule. Hinzu kommt:

### Wortschatz / Wortbildung

- Redewendungen

### Wortarten

#### Verb

- Modalformen: Indikativ, Imperativ, Konjunktiv I und II

### Zeichensetzung

- Kommasetzung bei infinitivischen Verbgruppen und bei Einschüben

## Schreibaufgabe

### Inhalt

Ausgehend von einem Sach- oder literarischen Text, der ihnen vorgelegt wird, behandeln die Schülerinnen und Schüler ein durch die Aufgabenstellung vorgegebenes Thema in angemessener Breite und Tiefe. Sie können sich inhaltlich auf den vorgelegten Text beziehen, adressatengerecht dazu Stellung beziehen, allgemeine Aussagen treffen sowie eigene Erfahrungen miteinbeziehen. Entsprechend der Aufgabenstellung muss ein beschreibender, schildernder, argumentierender oder erzählender Text verfasst werden.

### Aufbau

Die Schülerinnen und Schüler können einen inhaltlich und formal gut strukturierten Text verfassen, dessen Verlauf für den Adressaten nachvollziehbar und sinnvoll ist.

### Sprachlicher Ausdruck

Die Schülerinnen und Schüler verwenden einen der Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz, einen sprachlichen Ausdruck, der die Schriftlichkeit berücksichtigt, und einen differenzierten Satzbau.

### Grammatik, Rechtschreibung, Zeichensetzung

Die Schülerinnen und Schüler beherrschen in ihrem Text die grammatischen Strukturen, Rechtschreibung und Zeichensetzung.

# Prüfungsfach Mathematik

## Dauer

- Prüfung ohne Taschenrechner (Teil 1): 45 Minuten
- Pause
- Prüfung mit Taschenrechner (Teil 2): 45 Minuten

## Gewichtung

Teil 1 und Teil 2 machen je die Hälfte der Mathematiknote aus.

## Stoffziele konkretisiert auf Lehrmittel

Diese Aufzählung der Kapitel im Lehrmittel ist eine Handreichung für die Lehrerinnen und Lehrer der Sekundarschule und ausdrücklich keine Definition der Prüfungsanforderungen. Die Kompetenzen, Anforderungsbereiche und Stoffziele bis und mit Stochastik haben deshalb Priorität vor den Kapitelaufstellungen im meistverwendeten Lehrmittel (das nur eines von drei obligatorischen Lehrmitteln im Kanton Thurgau ist).

## Die Prüfungsaufgaben

- orientieren sich vom Inhalt und Schwierigkeitsgrad her an den Lehrmitteln
- werden in enger Zusammenarbeit zwischen Vertretungen der Sekundarschulen und den Kantonsschulen erstellt und durchlaufen einen mehrstufigen, konsensbasierten Reviewprozess bei beiden Stufen

## Mathematik 1

- 1a Die Achsensymmetrie
- 1b Die Drehsymmetrie
- 1c Die Achsenspiegelung
- 1d Die Punktspiegelung
- 2a Potenzen/Regeln und Gesetze
- 2b Variablen
- 2c Teiler, Vielfache und Primzahlen
- 3a Daten darstellen
- 3b Grössen und Prozente
- 3c Flächen und Volumen
- 4a Geometrische Körper und ihre Netze
- 4b Körper und ihre Ansichten
- 5 Regelmässigkeiten des Zufalls
- 6a Negative Zahlen oder das «Unter-Null»
- 6b Koordinaten
- 6c Grundoperationen
- 7a Umfang und Flächeninhalt von Rechtecken

- 7b Vielfalt der Vierecksformen
- 7c Dreiecke – die halben Vierecke
- 8a Terme und Termumformungen
- 8b Gleichungen
- 9a Körper untersuchen und skizzieren
- 9b Volumen und Oberflächeninhalt

## Mathematik 2

- 1a Brüche
- 1b Grundoperationen mit Brüchen
- 1c Gleichungen, Folgen und Wurzeln
- 2a Sätze von Thales und Pythagoras
- 2b Der Satz von Pythagoras unter der Lupe
- 2c Pythagoras praktisch
- 2d Anwendungen des Pythagoras
- 3a Zuordnungen und Abhängigkeiten
- 3b Proportionalität
- 3c Umgekehrte Proportionalität/Was für ein Problem
- 4a Das gerade Prisma
- 4b Volumen und Oberflächeninhalt beim geraden Prisma

Die Aufnahmeprüfung in Mathematik soll einerseits auf allgemeine mathematische Kompetenzen abstützen, andererseits das Erreichen von zentralen Stoffzielen prüfen.

## Mathematisch argumentieren

Begründen, überprüfen, beweisen, widerlegen von mathematischen Aussagen.

### Beispiel

Anna behauptet: «Die Summe von drei aufeinander folgenden natürlichen Zahlen ist immer durch drei teilbar». Hat Anna recht? Begründe deine Antwort.

## Probleme mathematisch lösen

Zerlegen, Analogie, Vorwärtsarbeiten, Rückwärtsarbeiten, systematisches Probieren, Veranschaulichung mit Figur, Tabelle, Skizze.

### Beispiel

Eine Mutter ist heute dreimal so alt wie ihre Tochter. Der Sohn ist halb so alt wie die Tochter. In 4 Jahren wird die Mutter achtmal so alt sein, wie ihre Tochter heute vor 7 Jahren war. Wie alt waren Mutter und Tochter heute vor 7 Jahren?

## Mathematisch modellieren

Verstehen der realen Problemsituation, vereinfachen und strukturieren, übersetzen in Mathematik, lösen der mathematischen Problemstellung, Rückinterpretation und Überprüfung des mathematischen Resultats im realen Kontext.

### Beispiel

Herr Stein wohnt in Radolfzell, 25km von Kreuzlingen entfernt. Er fährt mit seinem Auto zum Tanken in die Schweiz, wo sich direkt hinter der Grenze eine Tankstelle befindet. Dort kostet der Liter Benzin nur 1.35 Euro, im Gegensatz zu 1.60 Euro in Radolfzell. Lohnt sich die Fahrt für Herrn Stein? Begründe deine Antwort.

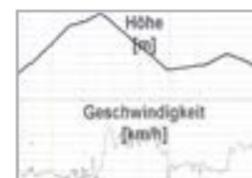
## Mathematische Darstellungen verwenden und verstehen

Selbstständiges Erzeugen von Darstellungen sowie der Umgang mit vorgegebenen Repräsentationen.

### Beispiel

Das abgebildete Diagramm zeigt einen Ausschnitt aus den Trainingsaufzeichnungen eines Radrennfahrers.

Wie viele Serpentinen (Kurven) kamen auf der Abfahrt vom ersten Berg vor?



## Mit Mathematik symbolisch, formal und technisch umgehen

Kennen und Anwenden mathematischer Definitionen, Regeln, Algorithmen, Formeln. Formales Arbeiten mit Variablen, Termen, Gleichungen. Ausführen von Lösungs- und Kontrollverfahren. Durchführen geometrischer Grundkonstruktionen. Verwenden von Hilfsmitteln wie Taschenrechner.

### Beispiel

Vereinfache den folgenden Term so weit wie möglich.

$$-\frac{ab}{5} \left( -\frac{15a}{2b} - \frac{40b}{3a} + 20 \right) =$$

## Mathematisch kommunizieren und argumentieren mit korrekter Benutzung der mathematischen Fachsprache.

### Beispiel

Ein Klassenkamerad hat wegen einer Grippe die Behandlung des Themas «Addition von Brüchtermen» verpasst. Beschreibe für ihn möglichst genau, wie man zwei Bruchterme addiert.

## Anforderungsbereiche

Die Aufgaben weisen einen mittleren bis hohen geistigen Anspruch auf, orientiert an den PISA-Kompetenzstufen III bis VI (Prenzel: Pisa Konsortium Deutschland, Pisa 2003, 2006). Der grösste Teil der Aufgaben für die Maturitätsschulen ist auf Anforderungsstufe IV, die schwierigeren jedoch sind auf Anforderungsstufe V bis VI. Der grösste Teil der Aufgaben der FMS-Prüfung ist auf Anforderungsstufe III, die schwierigeren jedoch sind auf Anforderungsstufe IV bis VI.

## Anforderungsstufe III

Aufgaben auf dieser Stufe erfordern es, klar beschriebene Verfahren durchzuführen, Darstellungen aus verschiedenen Informationsquellen zu interpretieren, zu nutzen und hieraus unmittelbare Schlüsse abzuleiten, sowie kurze Berichte zu den Interpretationen, Ergebnissen und Überlegungen zu erstellen.

## Anforderungsstufe IV

Aufgaben auf dieser Stufe erfordern es, auch mit weniger vertrauten Situationen umzugehen, zu argumentieren und diese Argumentation auch mitzuteilen.

## Anforderungsstufe V

Aufgaben auf dieser Stufe erfordern es, mit komplexeren algebraischen Ausdrücken und funktionalen Modellen umzugehen und solche formale Darstellungen in Alltagssituationen zu interpretieren, mehrschrittige Lösungswege zu vollziehen und Beziehungen zwischen algebraischen Formeln und Realdaten zu erläutern.

## Anforderungsstufe VI

Aufgaben dieser Stufe erfordern es, komplexe algebraische Modelle von unvertrauten Realsituationen zu bilden, mehrschrittige Problemlösungsstrategien zu bilden, mit algebraischen Ausdrücken sicher umzugehen und gefundene Lösungen zu verallgemeinern.

## Stoffziele Arithmetik und Algebra

### Grundoperationen in den natürlichen Zahlen

- Addition und Subtraktion: Verbindung der Operationen der 1. Stufe, Klammer- und Textaufgaben
- Multiplikation und Division: Verbindung der Operationen 2. Stufe, Klammer- und Textaufgaben
- Rechnen mit Grössen (dezimal und nicht dezimal)
- Grosse Zahlen (Umgang mit Zehnerpotenzen)
- Verbindung von Operationen verschiedener Stufen, Kommutativ-, Assoziativ- und Distributivgesetz
- Klammer vor Punkt vor Strich

### Grundoperationen in den ganzen Zahlen

- Ordnung der ganzen Zahlen
- Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division, Textaufgaben
- Koordinatensystem

### Rechnen mit Zahlvariablen

- Terme bilden
- Termumformungen mit Hilfe der Grundoperationen und der Rechengesetze
- Gleichungen lösen (Äquivalenzumformungen)
- Text in Gleichungen umsetzen und auflösen

### Grundoperationen in den rationalen Zahlen

- Teilbarkeit von Zahlen, Teilbarkeitsregeln
- Primzahlen, Teiler, Vielfache
- Primfaktorzerlegung, kgV, ggT
- Brüche, Bruchteile berechnen, erweitern, kürzen
- Ordnung der rationalen Zahlen, gleichnamig machen
- Addition und Subtraktion mit Zahlen und Variablen
- Multiplikation und Division mit Zahlen und Variablen
- Bruchterme umformen und vereinfachen
- Texte in Gleichungen umsetzen und auflösen

### Potenzen und zweite Wurzel

- Potenzen berechnen und ordnen, Quadratzahlen, Termberechnungen
- Wurzeln berechnen und ordnen, Quadratwurzeln umformen und vereinfachen

### Daten darstellen

- Darstellung von Daten mit Hilfe von Tabellen und Diagrammen
- Säulen- und Liniendiagramme skizzieren, zeichnen und interpretieren

### Grössen und Prozente

- Umrechnung von Längen-, Hohl- und Gewichtsmassen anhand praktischer Beispiele
- Zeitumrechnungen, -additionen und -subtraktionen
- Prozentuale Anteile von Grössen berechnen
- Zusammenhänge kennen zwischen Prozent-, Bruch- und Dezimalzahl

### Zuordnungen und Abhängigkeiten

- Abhängige Grössenpaare (Weg-Zeit, Preis-Gewicht, Wasserstand-Inhalt, ...) in einem Koordinatensystem darstellen und dargestellte Sachverhalte interpretieren können

### Proportionalität und umgekehrte

#### Proportionalität

- Bei Sachproblemen entscheiden können, ob ein proportionaler resp. umgekehrt proportionaler Sachverhalt vorliegt
- Aufgaben zu proportionalen resp. umgekehrt proportionalen Sachverhalten mit Verhältnisgleichungen resp. Produktgleichungen, Tabellen oder Operatoren lösen
- Sachverhalte rund um den Winkel zwischen den Zeigern einer Uhr modellieren und lösen
- Proportionale resp. umgekehrt proportionale Sachverhalte graphisch darstellen und interpretieren

#### Hinweis

Das Aufstellen und Lösen von Gleichungen sowie die notwendigen Termumformungen werden bei der Aufnahmeprüfung immer wieder verlangt.

## Stoffziele Geometrie

### Achsensymmetrie, Drehsymmetrie und Achsenspiegelung

- Achsen- und drehsymmetrische Figuren und Formen erkennen
- Achsen- und drehsymmetrische Figuren nach Eigenschaften klassifizieren
- Eigenschaften der achsen- und drehsymmetrischen Figuren kennen
- Achsen- und drehsymmetrische Figuren skizzieren, konstruieren oder ergänzen
- Konstruktionsmerkmale der Achsenspiegelung benennen
- Original- und Bildfigur zusammen als achsensymmetrische Gesamtfigur erkennen
- Punkte oder Figuren an der Spiegelachse spiegeln
- Spiegelachse anhand von Bild- und Originalfigur konstruieren
- Bild- und/oder Originalfigur ergänzen

### Punktspiegelung

- Konstruktionsmerkmale der Punktspiegelung benennen
- Punkt oder Figur an Spiegelzentrum spiegeln
- Spiegelzentrum anhand von Original- und Bildfigur konstruieren
- Bild- und/oder Originalfigur ergänzen
- Zusammenhang Punktspiegelung / Achsenspiegelung erkennen

### Würfel, Quader, Prisma und Pyramide

- Schrägbilder zeichnen oder skizzieren (isometrische Darstellung)
- Abwicklungen und Netze zeichnen oder skizzieren
- Unterschiede und Gemeinsamkeiten der verschiedenen Körper kennen
- Oberflächen- und Volumenberechnungen an Würfeln, Quadern und Körpern, die aus Quadern aufgebaut sind
- Räumliches Vorstellungsvermögen (Körper drehen oder kippen, Schnittflächen einzeichnen)
- Ansichten von Körpern von vorne, von rechts und von oben zeichnen
- Zusammenhang zwischen Niederschlagsmenge ( $l / m^2$ ) und der Höhe der Wassersäule (mm) kennen

### Dreiecke

- Mittelsenkrechte, Winkelhalbierende, Mittelparallele
- Dreiecke aufgrund ihrer Eigenschaften benennen

- Höhen und Höhenschnittpunkt im Dreieck konstruieren
- Schwerlinien im Dreieck konstruieren
- Eigenschaften von Schwerlinien und Schwerpunkt im Dreieck kennen und erklären können
- Dreieck nach vorgegebenen Angaben konstruieren
- Winkel im Dreieck berechnen

### Flächen- und Umfangberechnungen

- Dreieck
- Rechteck, Parallelenviereck, Rhombus, Drachen, Trapez
- Unregelmässige Figuren

### Vierecke

- Eigenschaften von: Allg. Viereck, Rechteck, Quadrat, Parallelenviereck, Rhombus, Drachen, Trapez
- Konstruktion solcher Figuren (mit Zirkel und Lineal)
- Seiten-, Flächen- und Winkelberechnungen

### Gerade Prismen

- Gerade Prismen im Netz, im Raumbild und im Alltag
- Merkmale des geraden Prismas
- Raumbilder anhand der drei Ansichten zeichnen und umgekehrt
- Längen-, Seiten-, Flächen- und Volumenberechnungen

### Sätze von Thales und Pythagoras

- Thaleskreis
- Berechnungen im rechtwinkligen Dreieck
- Hypotenusen-, Katheten- und Höhenberechnungen
- Anwendung in diversen Figuren und Körpern
- Berechnungen im Koordinatensystem
- Sätze des Pythagoras herleiten und Zusammenhänge aufzeigen

## Stoffziele Stochastik

- Die Begriffe absolute und relative Häufigkeit erklären können
- Aus einem Anteil vom Ganzen die relative Häufigkeit und / oder die absolute Häufigkeit berechnen und als gekürzten Bruch oder Dezimalbruch angeben
- Bei Zufallsexperimenten mit Würfeln, Münzen, Glücksrädern, ... Wahrscheinlichkeiten berechnen



## Zusätzliche Stoffziele konkretisiert auf Lehrmittel

Zusatzstoff sowohl für die Prüfung für die gymnasiale Maturitätsschule als auch für die Prüfung für die Fachmittelschule für Kandidatinnen und Kandidaten aus der 3. Klasse der Sekundarschule oder aus dem Brückenangebot, konkretisiert am Zürcher Lehrmittel:

### Mathematik 2

- 4c Die Pyramide
- 5a Preise-Aktionen-Mehrwertsteuer
- 5b Währungen und Budget
- 6a Kreisumfang und Kreisfläche
- 6b Der Kreissektor/Geraden und Kreise
- 7a Baumdarstellungen
- 7b Statistische Kennwerte
- 7c Simulationen/Statistik praktisch
- 8a Zylinder
- 9a Weg – Zeit – Geschwindigkeit
- 9b Steigung und Gefälle

### Mathematik 3

- 1a Geraden
- 1b Lineare und nicht lineare Funktionen
- 2a Ähnliche Figuren
- 2b Die Streckung/Ähnlichkeit bei Körpern
- 3a Potenzen und Wurzeln

## Zusätzliche Stoffziele Arithmetik Algebra

### + Preise, Aktionen, Mehrwertsteuer, Währungen

- Aus zwei der drei Angaben Bruttopreis, Nettopreis und Rabatt die dritte Angabe in Franken und in Prozent berechnen
- Bei zweimaliger Preisreduktion den Gesamtrabatt in Prozent berechnen
- Rabatte in Sachsituationen mit Teilrabatten, Bons und Angeboten wie «4 für 3» berechnen
- Mehrwertsteuerbetrag bei gegebenem MWST-Satz berechnen
- Aus einem Betrag inklusive MWST den Betrag ohne MWST berechnen
- Bei gegebenem Wechselkurs einen Betrag von Schweizer Franken in die Fremdwährung umrechnen oder umgekehrt, sowie Ankaufs- und Verkaufskurse unterscheiden

### + Weg-Zeit-Geschwindigkeit

- Die Geschwindigkeitsdefinition kennen, sowie den Unterschied zwischen Momentan- und Durchschnittsgeschwindigkeit erläutern
- Zwischen den Geschwindigkeitseinheiten  $m/s$  und  $km/h$  umrechnen können
- Die Formeln zur Berechnung der Wegstrecke und der Zeitdauer aus der Geschwindigkeitsdefinition durch Äquivalenzumformungen herleiten
- Ein Weg-Zeit-Diagramm interpretieren
- Zeiten (h, min, s) in dezimaler Schreibweise (h) darstellen und umgekehrt
- Bewegungsaufgaben lösen, in denen z. B. zwei Autos einander entgegenfahren oder ein schnellerer Wanderer einen anderen überholt

### + Steigung und Gefälle

- Definition der Steigungszahl nennen und Steigungsdreiecke einzeichnen
- Bedeutung von Steigungszahlen auf Verkehrsschildern anschaulich erklären und mit Hilfe von Steigungsdreiecken darstellen

### + Geraden

- Eine Geradengleichung aus einem proportionalen Sachverhalt gewinnen und proportionale Sachverhalte gegebenen Geraden zuordnen
- Bei Geradengleichungen oder Geraden durch den Nullpunkt die Steigung bestimmen und bei einer Geradengleichung angeben, wo die  $y$ -Achse geschnitten wird
- Aus einer im Koordinatensystem gegebenen Geraden deren Gleichung bestimmen und bei gegebenen Geradengleichungen oder Wertetabellen die Geraden im Koordinatensystem zeichnen
- Wertetabellen von Geraden vervollständigen
- Eine Gerade anhand eines Punktes und der Steigung zeichnen
- Geradendarstellungen in Koordinatensystemen zum Lösen von Sachaufgaben benutzen

### + Lineare und nichtlineare Funktionen

- Lineare und nichtlineare Abhängigkeiten unterscheiden, anhand einer Wertetabelle zwischen linearem und exponentiellem Wachstum unterscheiden oder in einfachen Sachsituationen beurteilen, ob ein Wachstum linearen oder exponentiellen Charakter hat
- Mit dem Wachstumsfaktor Werte einer Tabelle berechnen
- Wachstumsfaktor und Zuwachs in Prozent wechselseitig umrechnen

### + Potenzen und Wurzeln

- Berechnungen mit dritten Potenzen und dritten Wurzeln (zum Beispiel bei geometrischen Körpern) durchführen und Formeln mit dritten Potenzen nach einer Variablen auflösen
- Wissenschaftliche Schreibweise von Zahlen auf kleine und grosse Zahlen anwenden und mit deren Hilfe Potenzen ordnen
- Potenzen mit negativen ganzen Exponenten als Bruch darstellen
- Terme mit Potenzen vereinfachen und (wenn möglich) ausrechnen

## Zusätzliche Stoffziele Geometrie

### + Pyramiden

- Merkmale einer regelmässigen bzw. unregelmässigen Pyramide kennen und beschreiben
- Pyramidenetze in unterschiedlicher Form gestalten
- Den Höhenfusspunkt im Pyramidenetz konstruieren
- Oberflächen und Volumina von Pyramiden berechnen

### + Kreisumfang und Kreisfläche, Kreissektor, Geraden und Kreise

- Formel für die Berechnung des Kreisumfangs und des Kreisflächeninhalts kennen und anwenden
- Aus Durchmesser oder Radius den Kreisumfang oder den Kreisflächeninhalt berechnen und umgekehrt
- Von Figuren, die aus Dreiecken, Rechtecken, Quadraten, Halb- und/oder Viertelkreisen zusammengesetzt sind, den Umfang und den Flächeninhalt berechnen
- Die Formel für die Berechnung des Flächeninhalts eines Kreissektors kennen und in Sachproblemen anwenden, sowie nach dem Radius beziehungsweise nach dem Winkel umformen
- Die Formel für die Berechnung der Bogenlänge eines Kreissektors kennen und in Sachproblemen anwenden, sowie nach dem Durchmesser beziehungsweise nach dem Winkel umformen
- Tangenten an einen Kreis konstruieren
- In- und Umkreis bei Vierecken, bei Dreiecken und beim regelmässigen Sechseck konstruieren
- Berechnungen im Zusammenhang mit Kreisen, Sehnen und Tangenten durchführen

### + Zylinder

- Das Volumen und den Oberflächeninhalt eines Zylinders aus dem Grundkreisradius oder dem Grundkreisdurchmesser und der Höhe berechnen
- Berechnungsformeln für Volumen und Oberfläche des Zylinders in Sachkontexten anwenden
- Mit Formeln für Volumen und Oberfläche des Zylinders in algebraischen Kontexten rechnen

### + Ähnlichkeit

- Ähnliche Figuren erkennen und deren Ähnlichkeit begründen
- Vergrößerungs- und Verkleinerungsfaktor bei ähnlichen Figuren berechnen
- Strecken in ähnlichen Figuren berechnen und Folgen mit ähnlichen Figuren fortsetzen
- Den Ähnlichkeitsfaktor der Flächen bei ähnlichen Figuren berechnen
- Die Bedeutung eines Kartenmassstabs erklären und für Umrechnungen nutzen

### + Streckung

- Die Eigenschaften der Streckung kennen und in Konstruktionen nutzen
- Gemeinsame Tangenten an zwei Kreise konstruieren
- In Figuren einbeschriebene andere Figuren konstruieren
- Punkte im Koordinatensystem strecken und die Koordinaten der Bildpunkte berechnen
- Bei ähnlichen Körpern den Zusammenhang zwischen dem Ähnlichkeitsfaktor der Kanten, der Oberflächen und der Volumina kennen und anwenden

## Zusätzliche Stoffziele Stochastik

- Wahrscheinlichkeiten bei üblichen Zufallsgeräten berechnen und als Bruch, Dezimal- oder Prozentzahl darstellen
- Wahrscheinlichkeiten mehrstufiger Zufallsexperimente mit einem Häufigkeits- bzw. Wahrscheinlichkeitsbaum berechnen
- Zu einer Zufallssituation einen Wahrscheinlichkeitsbaum zeichnen
- Die Additions- und die Multiplikationsregel beschreiben und anwenden
- Erläutern, was ein faires Spiel ist
- Den Zentralwert und die Spannweite der Werte einer Datensammlung berechnen
- Das arithmetische Mittel der Werte einer Datensammlung berechnen
- Den Begriff «Ausreisser» erläutern
- Aus Tabellen und Diagrammen Werte herauslesen und statistische Kennwerte berechnen

## Zusätzlicher Stoff für die Prüfungen in die Fachmittelschule

3

### Zusätzliche Stoffziele konkretisiert auf Lehrmittel

Zusatzstoff für die Prüfung für die Fachmittelschule für Kandidatinnen und Kandidaten aus der 3. Sek oder aus dem Brückenangebot, konkretisiert am Zürcher Lehrmittel:

#### Mathematik 3

3b Vom Bild zum Term  
4a Jahreszins und Marchzins

### Zusätzliche Stoffziele Arithmetik Algebra

#### + Jahreszins und Marchzins

- Die Begriffe Gutschrift, Lastschrift, Saldo, Bruttojahreszins, Nettojahreszins, Verrechnungssteuer erläutern und für Berechnungen nutzen
- Die Beziehung zwischen Kapital, Zinssatz und Jahreszins beschreiben und bei Berechnungen anwenden
- Marchzinsberechnungen korrekt ausführen
- Die Zinseszinsentwicklung als exponentielles Wachstum erkennen und die Formel für exponentielles Wachstum am Beispiel des Zinseszins anwenden

#### + Binome

- Binome ausmultiplizieren und Trinome faktorisieren
- Die binomischen Formeln als Spezialfälle der Multiplikation zweier Binome kennen und anwenden, sowie eine Differenz von zwei Quadraten faktorisieren
- Algebraische Bruchterme kürzen



# Prüfungsfach Französisch

**Eine mündliche Prüfung auf Französisch ist dann zu absolvieren, wenn die schriftliche Prüfung in Deutsch und Mathematik nicht bestanden wurde und ein ungerundeter Notendurchschnitt von mindestens 3.5 erreicht wurde, unter Berücksichtigung der Empfehlung (s. Seite 33).**

#### Dauer

Vorbereitungszeit: 15 Minuten  
Prüfungsdauer: 15 Minuten

#### Prüfungsteams

Die Prüfungsteams setzen sich aus einer Mittelschullehrperson Französisch und einer Mittelschullehrperson eines anderen Faches zusammen.

#### Prüfungsstoff

Die stofflichen Voraussetzungen für die mündliche Aufnahmeprüfung auf Französisch entsprechen dreieinhalb (Prüfung aus der 2. Sek) bzw. viereinhalb (Prüfung aus der 3. Sek) Jahren Französischunterricht.

#### Prüfungsablauf

Die mündliche Prüfung in französischer Sprache ist in drei gleichgewichtete Teile gegliedert. Jeder Teil dauert fünf Minuten.

#### Teil 1

Die Schülerinnen und Schüler halten eine im Vorfeld vorbereitete Präsentation zum Thema «mon loisir préféré» resp. «mes loisirs». Im Rahmen dieser Präsentation stellen die Jugendlichen einen mitgebrachten Gegenstand vor, der mit dem Hobby oder einem der vorgestellten Hobbies in Bezug steht.

Erwartet wird ein dreiminütiger Monolog, der anschliessend übergeht in einen Dialog. Einziges Hilfsmittel ist der mitgebrachte Gegenstand.

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über Auftrittskompetenzen (freies Sprechen, Blickkontakt etc.) und tragen die vorbereiteten Inhalte strukturiert vor. Sie formulieren ganze Sätze mit konjugierten Verben und wenden einen breiten Wortschatz an. Eine gewissenhafte Vorbereitung auf diesen Prüfungsteil ist erkennbar.

#### Teil 2

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben ein Bild oder Bilder zum Thema «les vacances» und führen eigene Gedanken oder Erfahrungen dazu

aus. Dieser Teil mündet in ein Gespräch. Erwartet wird im Rahmen von ca. fünf Minuten der Wechsel von einem Monolog zu einem Dialog.

Die Schülerinnen und Schüler erhalten zu Beginn ihrer 15-minütigen Vorbereitungszeit ein Bild oder verschiedene Bilder zum Thema «les vacances». Das während der Vorbereitungszeit erstellte Mindmap zum Bild resp. zu den Bildern darf während der Prüfung verwendet werden.

Die Schülerinnen und Schüler können das Gesehene strukturiert beschreiben und haben Ideen für weitere Ausführungen zum Themenbereich. Sie verstehen die Fragen der prüfenden Lehrperson und können auf diese reagieren. Im Bedarfsfall erfragen sie Unterstützung, sodass das Gespräch in Gang gehalten werden kann.

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über den nötigen Wortschatz zum gewählten Thema und sind in der Lage, sich verständlich auszudrücken und an einem Gespräch teilzunehmen. Die Sprachkorrektheit in diesem zweiten Teil spielt eine untergeordnete Rolle, wird aber ebenfalls bewertet.

#### Teil 3

Die Schülerinnen und Schüler führen mit der prüfenden Lehrperson ein Rollenspiel zum Thema «l'école/la vie à l'école/l'amitié» durch. Erwartet wird im Rahmen von ca. fünf Minuten ein Dialog.

Die Schülerinnen und Schüler erhalten zu Beginn ihrer 15-minütigen Vorbereitungszeit eine Situation aus dem Themenbereich «l'école/la vie à l'école/l'amitié» für ihr Rollenspiel. Das während der Vorbereitungszeit erstellte Mindmap darf während der Prüfung verwendet werden.

Die Schülerinnen und Schüler versetzen sich in ihre Rolle und füllen diese mit ihren Ideen aus. Sie können Meinungen und Standpunkte des Gegenübers wahrnehmen und adäquat darauf reagieren. Im Bedarfsfall erfragen sie Unterstützung, sodass das Rollenspiel in Gang gehalten werden kann.

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über den nötigen Wortschatz zum gewählten Thema und sind in der Lage, sich verständlich auszudrücken und am Gespräch teilzunehmen. Die Sprachkorrektheit in diesem dritten Teil spielt eine untergeordnete Rolle, wird aber ebenfalls bewertet.

## Vorausgesetzte Vorkenntnisse in Französisch und Englisch für den Eintritt

### Französisch

Grundsätzlich werden für den Eintritt nach Abschluss der 2. Sekundarschule folgende Vorkenntnisse vorausgesetzt: Lehrmittel «dis donc!», Band 7 (inklusive Mémoparc 1) und Band 8 bis und mit Unité 4.

Nach Abschluss der 3. Sekundarschule werden zusätzlich folgende Vorkenntnisse vorausgesetzt: Lehrmittel «dis donc!», Band 7 (inklusive Mémoparc 1), Band 8 (inklusive Mémoparc 2) und mindestens zwei Module aus Band 9.

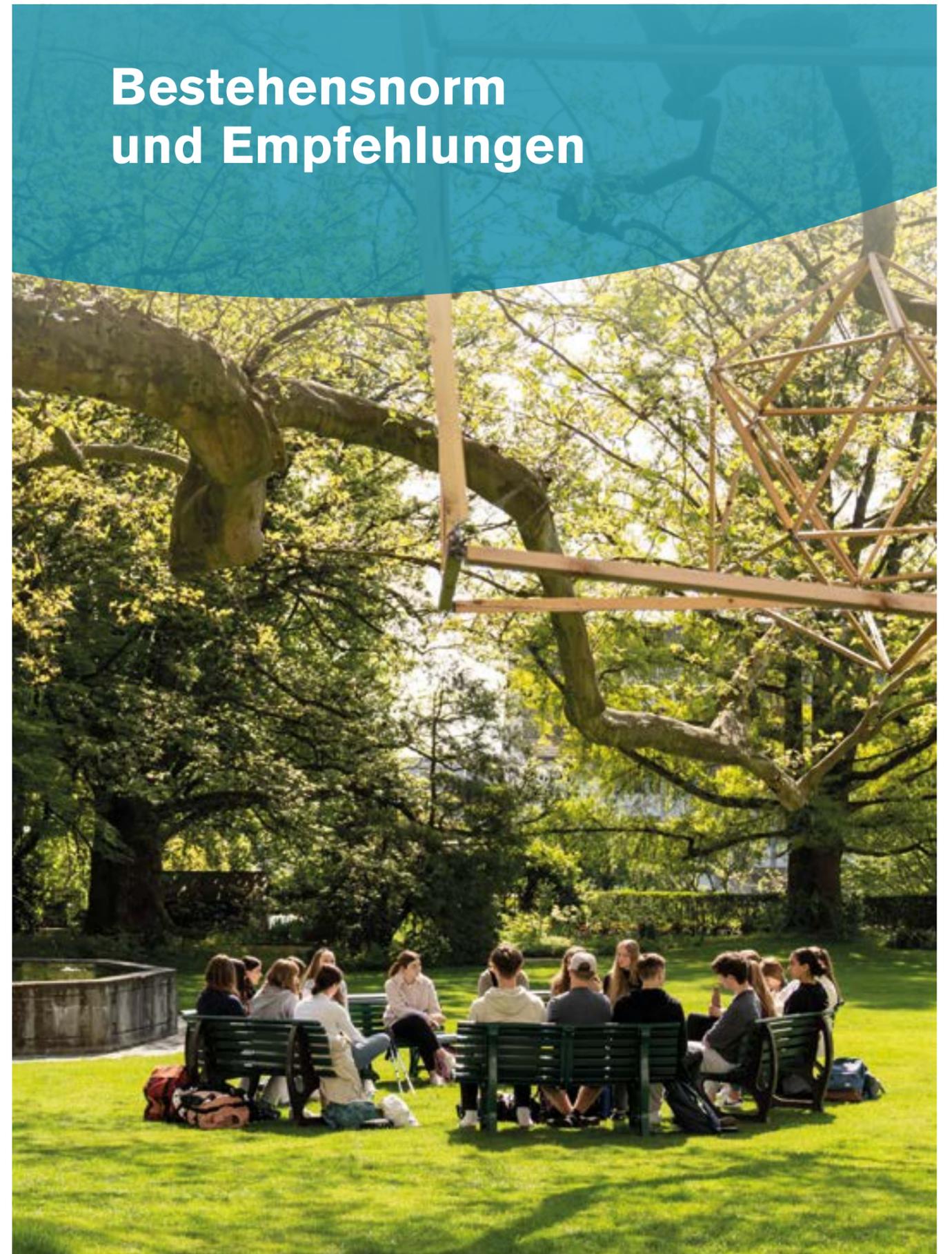
### Englisch

Eine Englischprüfung findet nicht statt.

Grundsätzlich werden für den Eintritt nach Abschluss der 2. Sekundarschule folgende Vorkenntnisse vorausgesetzt: Lehrmittel «Open World», Band 2, Unit 5.

Nach Abschluss der 3. Sekundarschule werden zusätzlich folgende Vorkenntnisse vorausgesetzt: Lehrmittel «Open World», Band 3, Unit 5.

## Bestehensnorm und Empfehlungen



# Gymnasiale Maturitätsschule und Fachmittelschule

## Allgemeines

Es werden für die Fachmittelschule und für die Gymnasiale Maturitätsschule separate Prüfungen erstellt und separat bewertet.

Die Zeugnisnoten der Sekundarstufe I werden für den Aufnahmeentscheid nicht herangezogen.

Zur Aufnahmeprüfung wird nur zugelassen, wer in der Regel nicht mehr als zwei Jahre älter ist als der Jahrgang der Klasse, die besucht werden soll. Über Ausnahmen entscheidet der Konvent der prüfenden Schule.

Ausserkantonale Kandidatinnen und Kandidaten können auf Gesuch zugelassen werden.

Es wird jedoch grundsätzlich empfohlen, das Aufnahmeverfahren in jenem Kanton zu absolvieren, in welchem die Oberstufe besucht wurde. Es ist nicht zulässig, das Aufnahmeverfahren in mehreren Kantonen zu durchlaufen.

## Empfehlungen

Bei den Empfehlungen geht es um eine Gesamtbeurteilung im Hinblick auf die weiterführende Schule. Die Lehrpersonen der von der Kandidatin oder dem Kandidaten zuletzt besuchten Schule geben eine der folgenden Empfehlungen ab:

Empfehlung A: vorbehaltlos empfohlen

Empfehlung B: empfohlen

Empfehlung C: bedingt empfohlen

Empfehlung D: nicht empfohlen

## Kriterien

### Empfehlung A = vorbehaltlos empfohlen

Die vorbehaltlose Empfehlung ist in ganz eindeutigen Fällen angemessen. Schülerinnen und Schüler verfügen durchgehend über ausgezeichnete fachliche und überfachliche Kompetenzen für ein erfolgreiches Durchlaufen der gymnasialen Maturitätsschule oder der Fachmittelschule.

### Empfehlung B = empfohlen

Die Voraussetzungen für ein erfolgreiches Durchlaufen der gymnasialen Maturitätsschule oder der Fachmittelschule sind gegeben. Schülerinnen und Schüler verfügen über gute bis sehr gute fachliche und überfachliche Kompetenzen in mehreren Bereichen.

### Empfehlung C = bedingt empfohlen

Die Voraussetzungen für ein erfolgreiches Durchlaufen der gymnasialen Maturitätsschule oder der Fachmittelschule sind mit erhöhtem Einsatz erreichbar.

### Empfehlung D = nicht empfohlen

Für ein erfolgreiches Durchlaufen der gymnasialen Maturitätsschule oder der Fachmittelschule wäre eine deutliche Leistungssteigerung notwendig.

## Bestehensnorm

Wer in der schriftlichen Prüfung einen Notendurchschnitt von mindestens 4.00 erreicht, hat die Prüfung bestanden. In der schriftlichen Prüfung werden die beiden Prüfungsfächer Deutsch und Mathematik gleich gewichtet.

Wer in der schriftlichen Prüfung einen Notendurchschnitt von unter 3.50 erreicht, hat die Prüfung nicht bestanden und wird nicht mehr zur mündlichen Prüfung zugelassen.

Bei Kandidatinnen und Kandidaten, die in der schriftlichen Prüfung eine Durchschnittsnote von weniger als 4.0 erreichen, wird die Empfehlung berücksichtigt. Aufgenommen werden auch Kandidatinnen und Kandidaten mit

1. Empfehlung A und einem ungerundeten Notendurchschnitt in der schriftlichen Prüfung von mindestens 3.7
2. Empfehlung B und einem ungerundeten Notendurchschnitt in der schriftlichen Prüfung von mindestens 3.8
3. Empfehlung C und einem ungerundeten Notendurchschnitt in der schriftlichen Prüfung von mindestens 3.9

Eine mündliche Prüfung auf Französisch hat abzulegen, wer obige Bedingungen für das Bestehen nicht erfüllt und einen ungerundeten Notendurchschnitt von mindestens 3.5 erreicht hat.

Wer aus schriftlicher und mündlicher Prüfung einen ungerundeten Notendurchschnitt von mindestens 4.0 erzielt, hat ebenfalls bestanden. Die Noten der mündlichen und schriftlichen Prüfung werden zur Errechnung der Endnote je zur Hälfte gewichtet.

## Privatschulen

Kandidatinnen und Kandidaten aus Privatschulen mit anerkannten Empfehlungen werden gleich behandelt wie diejenigen aus öffentlichen Schulen.

Bei Kandidatinnen und Kandidaten aus einem Privatunterricht und von Privatschulen, die über keine Anerkennung der Empfehlung verfügen, gilt die Prüfung als bestanden, wenn der ungerundete

Notendurchschnitt der schriftlichen Prüfung oder der ungerundete Notendurchschnitt aus schriftlicher und mündlicher Prüfung mindestens 4.0 beträgt.

Privatschulen können ihre Empfehlungen beim Departement für Erziehung und Kultur anerkennen lassen.

## Ausserkantonale Schulen

Empfehlungen von ausserkantonalen Schulen werden nicht berücksichtigt.

Bei Kandidatinnen und Kandidaten aus ausserkantonalen Schulen gilt die Prüfung als bestanden, wenn der ungerundete Notendurchschnitt der schriftlichen Prüfung oder der ungerundete Notendurchschnitt aus schriftlicher und mündlicher Prüfung mindestens 4.0 beträgt.



# Kantonsschule Wil

## **Die Kantonsschule Wil führt eine Gymnasiale Maturitätsschule. Schülerinnen und Schüler aus dem Hinterthurgau haben grundsätzlich die Möglichkeit, sich für die Kantonsschule Wil anzumelden.**

Um optimale Klassengrößen zu erreichen und damit Kosten zu sparen, muss bei Bedarf eine genügend grosse Zahl von Schülerinnen und Schülern an die Kantonsschule Frauenfeld umgeteilt werden können. Das Departement für Erziehung und Kultur des Kantons Thurgau hat deshalb mit Entscheidung vom 12. Dezember 2017 festgelegt, aus welchen Wohngemeinden Schülerinnen und Schüler der Kantonsschule Frauenfeld zugewiesen werden können. Schülerinnen und Schüler aus den Wohnorten Affeltrangen, Frittschen, Istighofen, Lanterwil, Märwil, Münchwilen, Tägerchen, Wängi und Zezikon müssen damit rechnen, auch entgegen ihrem Wunsch, der Kantonsschule Frauenfeld zugeteilt zu werden. Die Kantonsschule Frauenfeld erfasst die Schwerpunkt- und Freikurswünsche gemäss Wunsch-Schulort.

Es ist nicht erlaubt, die Aufnahmeprüfung sowohl an der Kantonsschule Wil als auch im Thurgau abzulegen. Da die Aufnahmeprüfung der Kantonsschule Wil sich auf die st.gallischen Lehrmittel abstützt, empfehlen wir, die Prüfung an der Kantonsschule Frauenfeld zu absolvieren. (Auch bei Bestehen der Aufnahmeprüfung an der Kantonsschule Wil besteht kein Anrecht auf den Besuch der Kantonsschule Wil. Eine Umteilung nach Frauenfeld ist möglich.) Ab 2026 erfolgt im Kanton St.Gallen die Aufnahmeprüfung ans Gymnasium nur noch schriftlich in den Fächern Deutsch, Französisch und Mathematik. Neu fliesen zusätzlich die Vornoten aus der Oberstufe in den Aufnahmeentscheid ein. Die schriftlichen Aufnahmeprüfungen finden in Wil am Montag und Dienstag, 9. und 10. März 2026, statt. **Anmeldeschluss ist der Dienstag, 10. Februar 2026.**

Für die Kantonsschule Wil ist mit der Anmeldung für die Aufnahmeprüfung bereits das Schwerpunktfach zu wählen, weil es ab dem 1. Jahr unterrichtet wird. Die Kantonsschule Wil kann nach Möglichkeit folgende Schwerpunktfächer anbieten:

Wirtschaft & Recht, Physik & Anwendungen der Mathematik, Biologie & Chemie, Spanisch, Italienisch, Geschichte und Geografie, Bildnerisches Gestalten, Musik (es sind Vorkenntnisse notwendig, siehe nachstehend).

### **Latein an der Kantonsschule Wil**

Es besteht die Möglichkeit, nach bestandener Probezeit das Freifach Latein ohne Vorkenntnisse zu besuchen. Dieses schliesst mit einer universitär anerkannten schriftlichen und mündlichen Maturaprüfung ("Kleines Latinum") ab.

### **Vorkenntnisse für den Besuch des Schwerpunktes Musik an der Kantonsschule Wil**

Besuch von Instrumentalunterricht während mindestens dreier Semester an der Oberstufe.

### **Weitere Auskünfte**

Kantonsschule Wil  
Postfach 550  
9501 Wil  
058 228 88 00  
[www.kantiwil.ch](http://www.kantiwil.ch)

**Herausgeber**

Amt für Mittel- und Hochschulen  
Grabenstrasse 11  
8510 Frauenfeld

T +41 58 345 58 30

**[mittelschulen.tg.ch](http://mittelschulen.tg.ch)**



**Mittelschulen  
Thurgau**

Mit Neugier und Wissen  
Zukunft gestalten